

FHSR

Foundation for Hearing and Speech Resources



Sordos con Descapacidad (Deaf with Disability (DWD))

¿QUÉ SIGNIFICA ESO?

Hoy en día, entre el 40 y el 60% de los niños que nacen con pérdida auditiva tienen necesidades adicionales. Puede tratarse de necesidades socioemocionales, autismo, dificultades de aprendizaje, problemas de visión u otros problemas de salud, y muchas otras.

Todos estos niños son capaces de desarrollar todo su potencial si reciben el apoyo adecuado.

Si sospecha que su hijo tiene necesidades adicionales, colabore con el equipo escolar y el médico para que le hagan pruebas adicionales.

EN EL SALÓN

Su hijo puede necesitar más apoyos en el salón de clase y en otros ambientes estructurados. Asegúrese de comunicar las necesidades de su hijo al equipo escolar. Esto puede ser tan sencillo como comunicar al equipo que su hijo no durmió bien la noche anterior.



EL COMPORTAMIENTO ES COMUNICACIÓN

Hay ocasiones en las que su hijo puede mostrar comportamientos indeseables y puede ser fácil frustrarse. Observa el comportamiento y fíjate en lo que ocurre antes y después del comportamiento. ¿Es el entorno, la recompensa que recibe, la actividad, etc.?

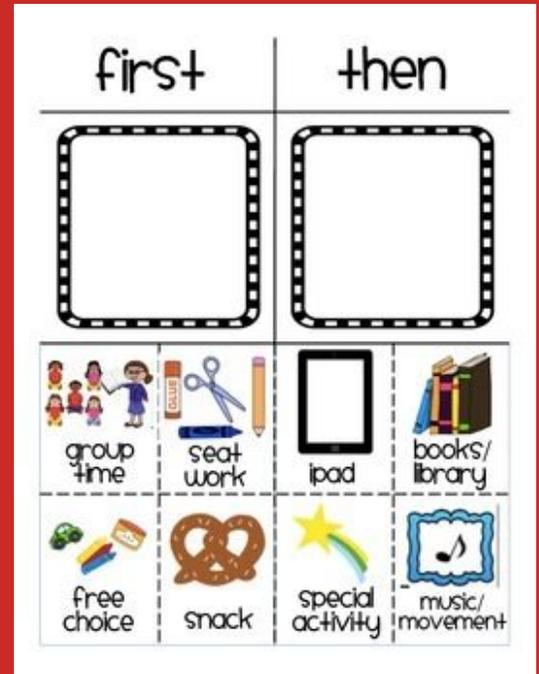
4 FUNCTIONS OF BEHAVIOR

- Sensorial (proporciona la experiencia sensorial preferida)
- Escapar (eliminar actividades o interacciones no deseadas)
- Atención (acceso a personas o interacciones)
- Tangibles (proporciona los objetos o actividades preferidos)

Estrategias útiles para los estudiantes sordos con discapacidad

- Visuales
 - horarios visuales
 - instrucciones visuales
 - temporizadores visuales
 - plan de actividades primero/después
- Enunciados primero/después
- Redirigir la actividad o el comportamiento
 - En lugar de negarle la actividad («¡Quiero soplar burbujas!») diciéndole «no, ahora no», intente ofrecerle una actividad diferente: «Vamos a colorear en su lugar».
- Ofrezca opciones
- Facilitar rutinas predecibles y significativas en casa y en la escuela.
- Proporcione materiales atractivos y de interés para el alumno.
- Proporcionar un tiempo de espera cuando se haga una pregunta o se espere una respuesta. Puede ser de hasta 30 segundos. Esto permite al niño procesar la información y formular una respuesta.
- Repetir y reformular lo que se dice.
- Tenga paciencia: estos niños se esfuerzan mucho y cada pequeño logro es un éxito.

Ejemplo de Programa Visual Primero/Después



Planes de intervención en el comportamiento

(Behavior Intervention Plans (BIPs))

Los niños con un BIP no son «malos» o faltos de disciplina, sino que necesitan apoyo para manejar su comportamiento de un modo que satisfaga sus necesidades y funciones específicas.

Si tiene alguna pregunta o desea más información, por favor contacte Anna Tess a atess@fhsr.org